

Indice

L'EDUCAZIONE NEL PERIODO ROMANTICO

CAPITOLO 1 - Generalità	5
CAPITOLO 2 - L'Idealismo e il Neo-Umanesimo	7
Johann Gottlieb Fichte	7
Friedrich Wilhelm Joseph von Schelling	11
Georg Wilhelm Friedrich Hegel	14
Altri pedagogisti	16
Il Neo-Umanesimo	20
CAPITOLO 3 - Pestalozzi e la scuola Primaria popolare	23
Johann Heinrich Pestalozzi	23
Padre Grègoire Girard	38
Albertine Adrienne Necker de Saussure	41
CAPITOLO 4 - Fröbel e il giardino d'infanzia	45
Friedrich Wilhelm August Fröbel	45
CAPITOLO 5 - Herbart e il Realismo psicologico	55
Johann Friedrich Herbart	55

L'EDUCAZIONE NEL RISORGIMENTO

CAPITOLO 1 - Generalità	71
CAPITOLO 2 - Periodo di transizione	73
Vincenzo Cuoco	73
Gian Domenico Romagnosi	77
Melchiorre Gioia	80
Francesco Soave	81

CAPITOLO 3 - Periodo spiritualistico	83
Antonio Rosmini	83
Vincenzo Gioberti	88
Raffaello Lambruschini	93
Gino Capponi	102
Niccolò Tommaseo	106
Giuseppe Mazzini	109
CAPITOLO 4 - La scuola in Italia durante il Risorgimento	115
La scuola in Italia nel periodo napoleonico	115
La scuola in Italia nel periodo della Restaurazione	118
La scuola in Italia durante il Risorgimento (1815-1860)	120
Ferrante Aporti e gli asili infantili	121
San Giovanni Bosco e i Salesiani	124
La scuola in Piemonte e la legge Casati	127
L'EDUCAZIONE NEL PERIODO POSITIVISTA	
CAPITOLO 1 - Generalità	133
CAPITOLO 2 - Il positivismo in Francia	137
Auguste Comte	137
CAPITOLO 3 - Il positivismo in Inghilterra	141
Herbert Spencer	141
CAPITOLO 4 - Il positivismo in Germania	147
Ludwig Feuerbach	147
Karl Marx	148
CAPITOLO 5 - Il positivismo in Italia	153
Roberto Ardigò	153
Aristide Gabelli	155
Andrea Angiulli	160

L'EDUCAZIONE NELL'ETÀ CONTEMPORANEA

CAPITOLO 1 - Generalità	167
CAPITOLO 2 - La filosofia contemporanea in Germania	169
Il neocriticismo	169
La filosofia dei valori	169
L'empiriocriticismo	170
L'esistenzialismo	171
CAPITOLO 3 - La filosofia contemporanea in Francia	173
Il contingentismo	173
L'intuizionismo	174
La filosofia dell'azione	176
CAPITOLO 4 - La filosofia contemporanea nei Paesi anglosassoni	179
Il pragmatismo	179
CAPITOLO 5 - La filosofia contemporanea in Italia	181
Il neohegelismo	181
Benedetto Croce	182
Giovanni Gentile	185
Altri pedagogisti	192
Il movimento neo-scolastico	195

LE "SCUOLE NUOVE"

CAPITOLO 1 - Generalità	199
CAPITOLO 2 - La "Scuola nuova" in Inghilterra	203
Cecil Reddie e la "Scuola nuova" di Abbotsholme	203
Robert Baden-Powell e i "Boy scout"	206

CAPITOLO 3 - La “Scuola nuova” in Francia	209
Edmondo Demolins e l’“École des Roches”	209
Altre esperienze didattiche	212
CAPITOLO 4 - La “Scuola nuova” in Germania	217
Hermann Lietz e le “Case d’educazione in campagna”	217
Kerschensteiner e la “Scuola del lavoro”	219
CAPITOLO 5 - La “Scuola nuova” in Svizzera	225
Fèrrière e il movimento in favore delle “Scuole nuove”	225
CAPITOLO 6 - La “Scuola nuova” in Belgio	231
Decroly e i “centri di interesse”	231
CAPITOLO 7 - La “Scuola nuova” in Italia	243
Rosa Agazzi e il “Nuovo asilo” di Mompiano	244
Maria Montessori e le “Case dei bambini”	248
Altre esperienze didattiche	252
CAPITOLO 8 - La “Scuola nuova” in Spagna	261
Andrés Manjón e la “Scuola dell’Ave Maria”	261
CAPITOLO 9 - La “Scuola nuova” in Russia	267
Leone Tolstòj e la Scuola di Jásnaia Poliana	267
Makarenko e la “Colonia di lavoro Gorky”	269
CAPITOLO 10 - La “Scuola nuova” in America	271
Dewey e le “occupazioni attive”	271
Seguaci di Dewey	279
E. Parkhurst e il “Dalton Plan”	283